

HISTOIRE GÉNÉRALE

QU'EST-CE QUE L'HISTOIRE ?



Objectifs : 1. connaître la définition du terme "histoire" et son origine.

2. savoir qui est considéré comme le "père de l'histoire" et donner quelques informations sur lui.

L'**Histoire** est la **science qui étudie les événements du passé**, l'évolution des sociétés et la manière dont les humains ont vécu à différentes époques. Elle permet de comprendre d'où l'on vient, pourquoi notre monde est comme il est aujourd'hui, et d'éviter de refaire les mêmes erreurs. En fait, **l'histoire est le tremplin du présent** !

D'où vient le mot « histoire » ?

Le mot « histoire » vient du grec « **historia** », qui signifie **l'enquête**. Ainsi, en faisant de l'histoire, tu seras un enquêteur, afin de rechercher et d'établir la « vérité » sur des faits passés.



Le premier historien s'appelle **Hérodote** (-484 à -425). Avant lui, on écrivait des épopées sur les héros ou des récits mythiques sur les dieux. Toutefois, Hérodote veut **établir des faits**. Il **se questionne**, **cherche des informations au travers de sources**, en faisant preuve de **curiosité** et d'esprit critique. D'origine grecque, il a beaucoup voyagé et a rédigé neuf livres.



L'histoire d'Hérodote (début)

Hérodote d'Halicarnasse écrit dans cette histoire le résultat de ses recherches, afin que les actions des Hommes ne soient pas effacées par le temps et que les grands et prodigieux exploits accomplis, tant par les Grecs que par les Barbares, ne tombent pas dans l'oubli ; il exposera les causes de ces luttes sanglantes et divers événements qui les ont précédées.

Pourquoi Hérodote écrit-il son ouvrage ?

Hérodote prend-il parti (pour les Grecs ou les Barbares = Perses) ?

☐

Oui

☐

Non

À part les événements, qu'est-ce qui l'intéresse aussi ?



Que signifie pour toi : l'histoire est le tremplin du présent ?

*"En temps de paix, les fils enterrent leurs pères.
En temps de guerre, les pères enterrent leurs fils".*

Hérodote

HISTOIRE GÉNÉRALE

QUELLES SONT LES GRANDES PÉRIODES DE L'HISTOIRE ?



Objectifs : 1. connaître les grandes périodes de l'histoire.

2. connaître les dates de début et de fin de ces périodes

3. connaître les événements qui sont liés à ces changements de périodes.

4. connaître quelques caractéristiques, événements et personnages de ces périodes.

De nos jours, l'Histoire est souvent divisée en grandes périodes pour mieux la comprendre. Ces divisions, au nombre de cinq, permettent d'avoir des repères.



Complète les textes ci-dessous à l'aide des mots proposés

La Préhistoire

chasse - écriture - sapiens - 300'000 - Hominidés - 3'500 - cueillette

La préhistoire est une très longue période du passé, qui commence avec l'apparition des premiers _____ il y a **7 millions d'années**. Elle se termine avec l'invention de l'_____, environ _____ **ans avant notre ère**.

L'espèce homo, qui signifie humain, apparaît il y a environ 3 millions d'années (homo habilis, erectus...) ; l'homo _____, il y a environ _____ ans.

Pendant la préhistoire, les Hommes vivaient surtout de la _____, de la pêche et de la _____. Ils fabriquaient des outils en pierre, comme le silex, pour se défendre et chasser des animaux. Peu à peu, ils ont maîtrisé le feu, créé des vêtements en peaux d'animaux et décoré des grottes.



L'Antiquité

César - Occident - Cléopâtre - Grèce - 476 - civilisations - Alexandre - 3'500 - romain -

L'Antiquité commence aux environs de _____ **ans avant notre ère** avec l'invention de l'écriture. Elle se termine **vers l'an** _____, lorsque l'Empire _____ d'_____ **s'effondre**.

Cette période est marquée par de **grandes** _____ : la Mésopotamie, l'Égypte, la Perse, la _____, Rome et bien d'autres. Les êtres humains inventent l'écriture, la **roue**, des **codes de lois**, de **grands bâtiments** et des **temples**, mais aussi la **philosophie** et les **sciences** (mathématiques, médecines...). Ils inventent aussi, à Athènes, la **démocratie**.

C'est la période d'_____ le Grand, de Jules _____ ou de _____.



"Veni, vidi, vici" (Je suis venu, j'ai vu et j'ai vaincu !)

Jules César

HISTOIRE GÉNÉRALE

QUELLES SONT LES GRANDES PÉRIODES DE L'HISTOIRE ?

Le Moyen Âge

Charlemagne - Occident - islam - cathédrales - 476 - barbares - Constantinople - 1453

Le Moyen Âge commence à la fin de l'Empire romain d'_____ en _____. En Europe, le début de cette période est marquée par les invasions et les royaumes « _____ », alors qu'en Orient, naît, vers **600**, une nouvelle religion : l'_____. En **800**, l'Empereur _____ tente d'unifier l'Occident. C'est l'époque de la **féodalité**, c'est-à-dire les liens hiérarchiques entre l'Empereur, les rois et les seigneurs, qui contrôlent des fiefs, construisent des châteaux forts et se font souvent la guerre. L'Église et la **papauté** sont aussi toutes puissantes : l'Europe se couvre alors de _____.

Le Moyen Âge se termine en _____ avec la prise par les Turcs de _____ (l'actuel Istanbul), marquant la **fin de l'Empire romain d'Orient**.



Les Temps modernes

Renaissance - Colomb - greco-romaine - Vinci - Louis XIV - 1453

La période des Temps modernes commence en _____. Elle est marquée par la _____ des **arts**, de la **science** et de la **culture de l'Antiquité** (_____). On croit aux **savoirs**, aux **progrès** et à l'être humain (**humanisme**). L'**imprimerie** répand les connaissances. De nombreuses inventions voient le jour. Ces inventeurs et hommes de la Renaissance sont par exemple **Léonard de _____**, **Copernic** ou **Érasme**.

Le monde « s'agrandit » avec les **Grandes découvertes** (l'Amérique, en 1492, par **Christophe _____**). Avec la **Réforme** lancée par **Martin Luther**, les guerres de religion vont diviser l'Europe. En France, _____ instaure une **monarchie absolue**. Par la suite, les idées de tolérance et de liberté des **Lumières** se développent. En France, la monarchie absolue est emportée par la Révolution en **1789** qui met fin à cette période.



"Je ne suis pas d'accord avec ce que vous dites, mais je me battrai jusqu'à la mort pour que vous ayez le droit de le dire"

Voltaire

HISTOIRE GÉNÉRALE

QUELLES SONT LES GRANDES PÉRIODES DE L'HISTOIRE ?

L'époque contemporaine

femmes - industrialisation - française - mondiales - 1789 - Internet

L'ère contemporaine est la période qui commence depuis la Révolution _____, en _____, et qui continue **jusqu'à ce jour**. Cette période a connu de très grands changements avec l'_____ et des **progrès technologiques** immenses : électricité, énergie atomique, automobile, avion, fusée, téléphone, ordinateur, _____ ou le WEB... Des **avancées sociales** ont aussi marqué la période actuelle : droit de vote des _____, école obligatoire, assurances-sociales, vaccins, médicaments... D'importants événements ont eu lieu, dont notamment deux **Guerres** _____ (1914 à 1918 et 1939 à 1945) et la mondialisation.



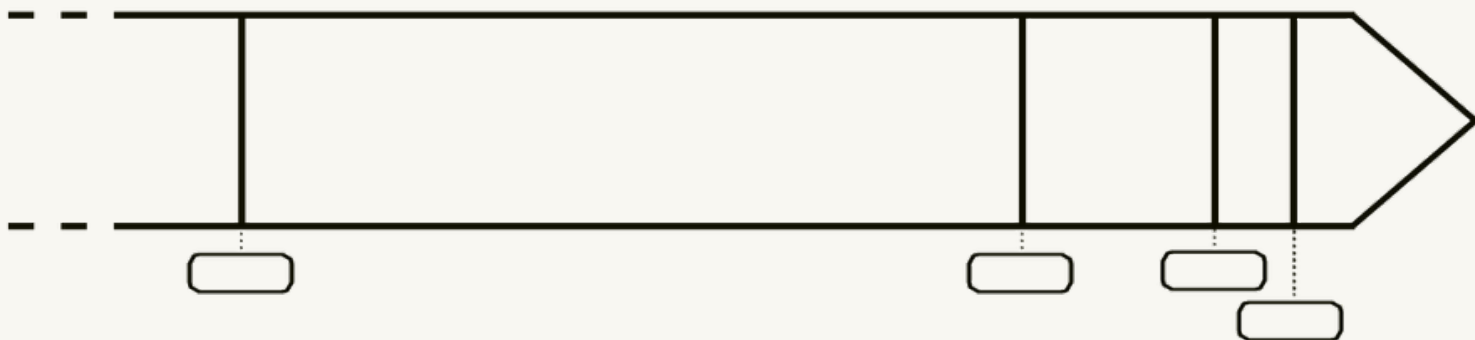
En conclusion

Ces **grandes périodes facilitent notre apprentissage de l'Histoire**. Elles peuvent varier d'une région à l'autre (aux États-Unis, c'est la découverte de l'Amérique en 1492 qui marque la fin du Moyen Âge, alors qu'en Europe, c'est la fin de l'Empire romain d'Orient en 1453). L'important est de savoir se repérer dans la grande histoire de l'humanité.



Complète la frise chronologique ci-dessous de la manière suivante :

- Colorie en brun la "Préhistoire", en bleu "l'Antiquité", en rouge le Moyen Âge, en vert "Les Temps modernes" et en jaune "l'Époque contemporaine".
- Indique les dates qui marquent le changement de période.
- Tire un trait avec ta règle pour indiquer l'année 0 (la frise est à l'échelle).



"Seule l'Histoire n'a pas de fin".

Charles Beaudelaire

HISTOIRE GÉNÉRALE

COMMENT COMPTE-ON LES SIÈCLES ?

 **Objectif** : être capable d'indiquer le siècle auquel correspond une date.

L'histoire est divisée en grandes périodes, mais aussi en siècles. Pour savoir dans quel siècle se trouve une année, cela peut paraître parfois étrange. En effet, l'**année 1453** n'est pas le 14^e siècle, mais le **15^e** !



Méthode

La manière la plus simple est d'**ajouter 1 à la centaine**. Ainsi, l'**année 57** correspond au **1^{er} siècle**. Cela signifie qu'en 57 le 1^{er} siècle a commencé. L'**année 1325** correspond, quant à lui, au **14^e siècle**.

Un peu comme toi : si tu as fêté tes 13 ans, c'est que tu es dans ta 14^{ème} année. Pour les siècles, c'est la même chose.

Ajoute 1 au siècle

178 → **178** + **1** = 2^e siècle

1241 → **1241** + **1** = 13^e siècle

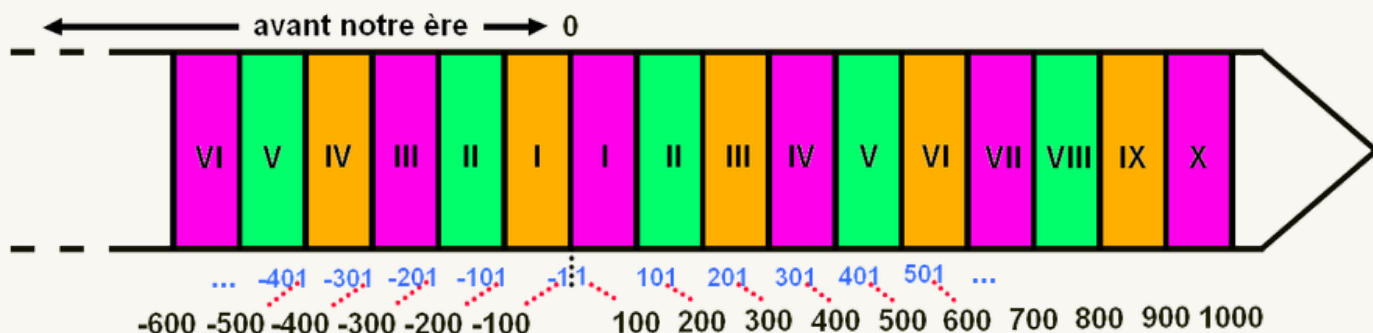
621 → **621** + **1** = 7^e siècle

1515 → **1515** + **1** = 16^e siècle

Il y a une toute **petite exception**, si la date **fini par 00**,... alors on reste au siècle précédent. Ainsi, l'**année 1300** correspond au **13^e siècle**, alors que l'**année 1301** appartient lui au **14^e siècle**.

C'est un peu comme dire : "Je fête mes 13 ans aujourd'hui, donc je finis ma 13^e année. Mais demain, j'aurai 13 ans et un jour, donc je serai dans ma 14^e année!"

Il en va **de même pour les siècles avant notre ère**. On ajoute 1 au siècle. Ainsi, l'**année - 436** correspond au **5^e siècle** avant notre ère.



"Les Hommes sont transportés à travers les siècles par le ventre des femmes".

Jean-Claude Memetai

HISTOIRE GÉNÉRALE

COMMENT COMPTE-ON LES SIÈCLES ?



Relie les dates et siècles correspondant :

Dates

756 ●
- 392 ●
2023 ●
1400 ●
1291 ●
67 ●
- 52 ●
800 ●

Siècles

● 14e
● 8e
● 13e
● - 4e
● - 1e
● 8e
● 1e
● 21e



Complète la frise ci-dessous :

- en séparant les grandes périodes historiques par des couleurs différentes ;
- en indiquant les siècles.



"Le XVIIIe siècle, c'est là sa gloire, a aboli la torture. Le XIXe siècle abolira la peine de mort".

Victor Hugo

HISTOIRE GÉNÉRALE

COMMENT ÉCRIT-ON LES SIÈCLES ?



Objectif : 1. être capable d'écrire les nombres en chiffres romains.

2. être capable de désigner le siècle en chiffres romains auquel correspond une date.

Tous les jours, nous utilisons des chiffres et des nombres. Ceux-ci sont dits "**arabes**" ou "**indo-arabes**", car ils ont été inventés en Indes et transmis par les Arabes en Occident :

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Toutefois, jusqu'au Moyen Âge (vers l'An mille), les **chiffres romains** étaient employés. Ils reprenaient certaines lettres de l'alphabet :

I II III IV V VI VII VIII IX X



Quel chiffre n'existait pas chez les romains ? _____

Les chiffres romains correspondent aux chiffres "arabes" suivants :

I = 1

V = 5

X = 10

L = 50

C = 100

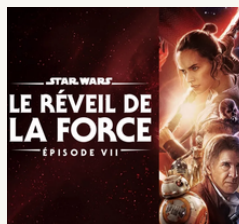
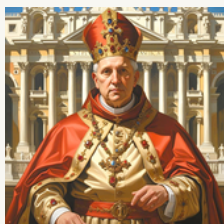
D = 500

M = 1000

Désormais, nous ne les utilisons que dans des domaines bien précis et notamment pour indiquer les siècles.



Indique quelques domaines où les chiffres romains sont utilisés :



Partie I. Matériels	
I. Outils.....	14
II. Planches.....	27
III. Crayons.....	10
XXXII. Papiers.....	32
Partie II. Instruments	
I. Outils.....	14
II. Planches.....	27
III. Crayons.....	10
XXXII. Papiers.....	32



Regarde le fronton du bâtiment de Grande-Rue 21 au Locle.



Qu' observes-tu ? _____

À quoi correspond cette inscription ? _____

"Vivrais-tu un siècle, apprends toujours !"

Proverbe russe

HISTOIRE GÉNÉRALE

COMMENT COMPTE-ON LES SIÈCLES ?

Pour désigner les siècles, les rois ou les empereurs, nous devons savoir comment écrire les nombres en chiffres romains ? Voici une méthode.



Méthode

Pour construire des nombres avec des chiffres romains, tu dois savoir :

- que l'on ajoute les lettres de gauche à droite.

$$\text{III} = 3 \text{ (1 + 1 + 1)}$$

$$\text{VIII} = 8 \text{ (5 + 1 + 1 + 1)}$$

$$\text{XVI} = 16 \text{ (10 + 5 + 1)}$$

- que tu ne peux pas répéter une lettre plus de trois fois de suite*.

$$\text{III} = 3 \rightarrow \checkmark$$

$$\text{IIII} = 4 \rightarrow \times$$

$$\text{IV} = 4 \rightarrow \checkmark$$

- et que tu dois donc prendre une nouvelle lettre, puis soustraire une ancienne en la plaçant devant celle-ci.

$$\text{IV} = 4 \text{ (5 - 1)}$$

$$\text{IX} = 9 \text{ (10 - 1)}$$

$$\text{XL} = 40 \text{ (50 - 10)}$$

$$\text{XC} = 90 \text{ (100 - 10)}$$

Pour construire un nombre romain, une astuce consiste à :

1. Trouve le plus grand chiffre romain possible sans dépasser ton nombre.
2. Soustrais ce chiffre.
3. Répète l'opération jusqu'à arriver à 0.

Exemple : 127

- 100 $\rightarrow$ C (il ne te reste plus que 27)
- 10 $\rightarrow$ X (il ne te reste plus que 17)
- 10 $\rightarrow$ X (il ne te reste plus que 7)
- 5 $\rightarrow$ V (il ne te reste plus que 2)
- 1 $\rightarrow$ I (il ne te reste plus que 1)
- 1 $\rightarrow$ I (C'est bon ! tu es à 0)

Donc 127 s'écrit **CXXVII**

Exemple : 444

- 400 $\rightarrow$ CD (il ne te reste plus que 44)
- 40 $\rightarrow$ XL (il ne te reste plus que 4)
- 4 $\rightarrow$ IV (C'est bon ! tu es à 0)

Donc 444 s'écrit **CDXLIV**

* Seuls les milliers peuvent s'écrire avec 4 lettres $\rightarrow$ MMMM = 4000.

"Je ne peux pas lire l'heure, les chiffres changent tout le temps".

Paroles d'enfant

HISTOIRE GÉNÉRALE

COMMENT ÉCRIT-ON LES SIÈCLES ?



Écris les chiffres "arabes" à côté des chiffres romains

III = _____

VII = _____

XII = _____

XIX = _____

XVIII = _____

LV = _____

XL = _____

XLV = _____

IV = _____

IX = _____

XIV = _____

VIII = _____

CC = _____

CVI = _____

XXXVII = _____

XC = _____

MMII = _____

XIV = _____



Écris cette fois-ci les chiffres romains correspondant aux chiffres "arabes"

1 = _____

4 = _____

6 = _____

9 = _____

13 = _____

15 = _____

21 = _____

25 = _____

27 = _____

30 = _____

41 = _____

50 = _____

100 = _____

1000 = _____

300 = _____

250 = _____

1200 = _____

2000 = _____



Relie les dates et siècles correspondant :

Dates

1492



- 168



- 776



622



800



1945



1789



Siècles

VIII

-VIII

XX

- II

XVIII

XV

VII



Observe l'horloge sur la flèche de l'Hôtel de Ville.



Qu'observes-tu d'étrange ? _____

Pourquoi penses-tu que les horlogers écrivent parfois ce chiffre ainsi ?

"*Dura lex, sed lege*" (la loi est dure, mais c'est la loi).

Proverbe romain

HISTOIRE GÉNÉRALE

COMMENT ÉCRIT-ON LES SIÈCLES ?



Délimite les dates de début et fin de siècle.

VII^e siècle de notre ère = de à
XIX^e siècle de notre ère = de à
III^e siècle avant notre ère = de à
XXI^e siècle de notre ère = de à
I^{er} siècle de notre ère = de à
VI^e siècle avant notre ère = de à
IX^e siècle de notre ère = de à



Écris les siècles en chiffres romains et donne la période concernée.

- 334 appartient au siècle
395 appartient au siècle
1492 appartient au siècle
622 appartient au siècle
1815 appartient au siècle
1515 appartient au siècle
- 776 appartient au siècle
- 2050 appartient au siècle
800 appartient au siècle
1939 appartient au siècle
1715 appartient au siècle
2025 appartient au siècle

Période :
Période :
Période :
Période :
Période :
Période :
Période :
Période :
Période :
Période :
Période :



Complète à nouveau la frise ci-dessous :

- en séparant les grandes périodes historiques par des couleurs différentes ;
- en indiquant les siècles en chiffres romains.



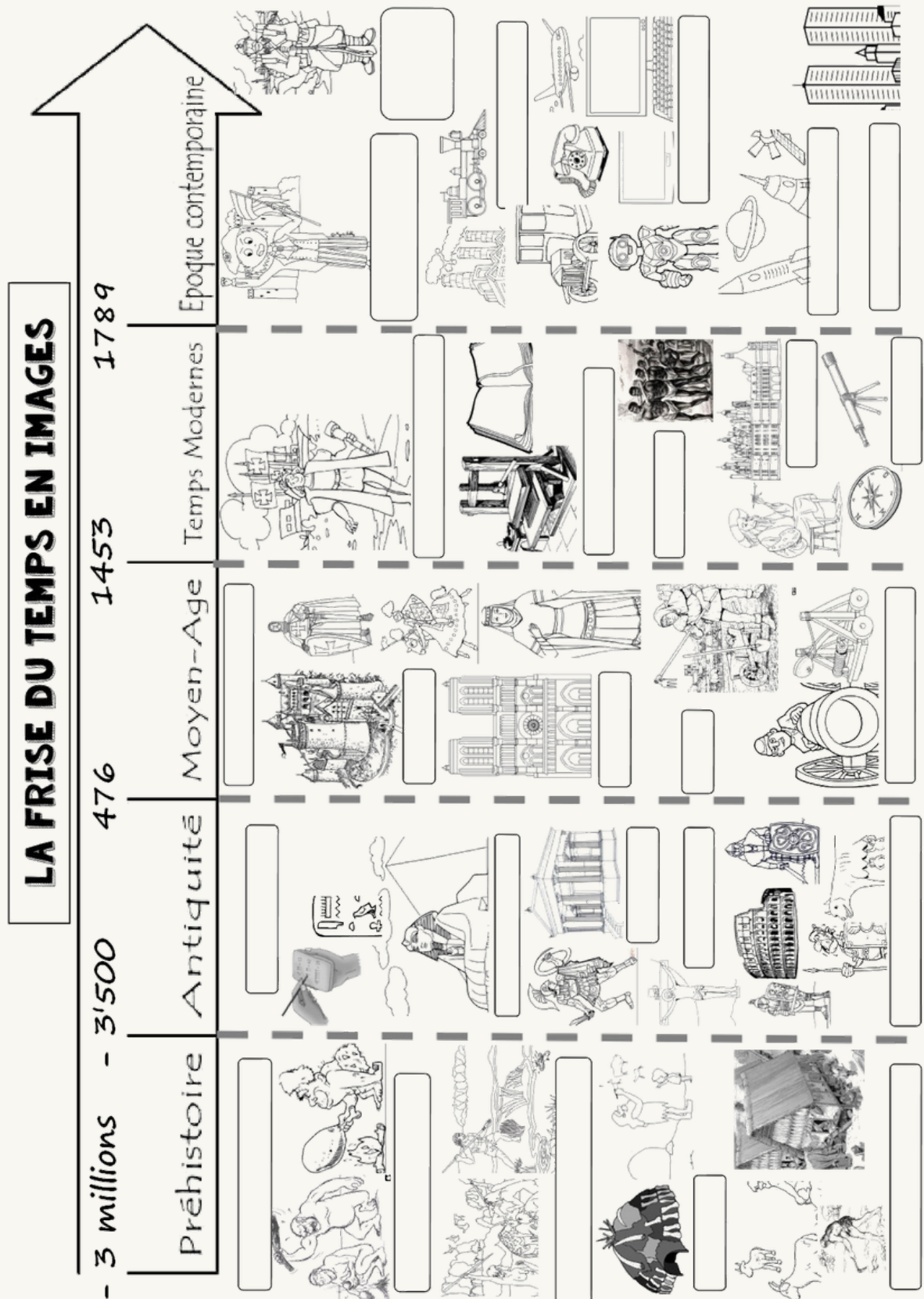
"Tous les chemins mènent à Rome"

Attribuée à Alain de Lille

HISTOIRE GÉNÉRALE

QUELQUES EXERCICES...

À l'aide des mots transmis par ton professeur, complète la frise :



Tiré et adapté de www.monsieurmathieu.fr

"Celui qui ne connaît pas l'histoire est condamné à la revivre".

Karl Marx

HISTOIRE GÉNÉRALE

QUELQUES EXERCICES...

Précise la période dans laquelle ces événements se sont passés,
à savoir :

P : Préhistoire A : Antiquité MA : Moyen-Âge TM : Temps modernes EC : Époque contemporaine

	P	A	MA	TM	EC		P	A	MA	TM	EC
L'homme dans l'Espace	☐	☐	☐	☐	☐	Invention de la roue	☐	☐	☐	☐	☐
L'invention de l'écriture	☐	☐	☐	☐	☐	L'écriture du Coran	☐	☐	☐	☐	☐
Les cathédrales	☐	☐	☐	☐	☐	Les congés payés	☐	☐	☐	☐	☐
Internet	☐	☐	☐	☐	☐	Les châteaux forts	☐	☐	☐	☐	☐
Les Empires égyptiens, grecs et romains	☐	☐	☐	☐	☐	La maîtrise du feu	☐	☐	☐	☐	☐
Les mongolfières	☐	☐	☐	☐	☐	L'écriture de la Bible	☐	☐	☐	☐	☐
Les invasions barbares	☐	☐	☐	☐	☐	Début de l'horlogerie	☐	☐	☐	☐	☐
La poudre à canon	☐	☐	☐	☐	☐	Début de l'Empire britannique	☐	☐	☐	☐	☐
La Peste noire	☐	☐	☐	☐	☐	Centrales nucléaires	☐	☐	☐	☐	☐
L'Empire Mongols	☐	☐	☐	☐	☐	Naissance de la philosophie en Grèce	☐	☐	☐	☐	☐

"L'Histoire est la mémoire du monde"

Henri Lacordaire

HISTOIRE GÉNÉRALE

QU'EST-CE QUE LA MÉTHODE HISTORIQUE D'ANALYSE DES SOURCES ?

"L'Histoire est la mémoire du monde"

Henri Lacordaire

La méthode :



Qui est l'auteur ?

nom, informations sur lui,...



Quoi, qu'est-ce ?

article, photo, film, audio...



Quand ?

date ou période de la réalisation du document.



Où ?

lieu, contexte et circonstances de son élaboration.

questionner le document !



Que dit-il ?

résumé du contenu du document.



Pourquoi ?

intention de son auteur.

Et...



l'esprit critique !

analyser le document :
est-il fiable ? à qui
s'adresse-t-il ? aura-t-il
des répercussions...